

Индивидуальный предприниматель
Серова Александра Валерьевна

УТВЕРЖДАЮ

Индивидуальный предприниматель

_____ Серова А.В.

Приказ № 3-ОД от 22 июля 2025 года

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая
программа **«Речевое развитие»**

Срок реализации: 5 недель

Общая трудоемкость: 18,7 академических часов

Форма обучения: очная

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: от 7 лет

Автор-составитель:

Серова Александра Валерьевна

г. Санкт-Петербург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.	Общие положения	3
1.2.	Характеристика Программы	4
1.3.	Цель и задачи Программы	5
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	6
2.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	8
3.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	9
4.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	10
4.1.	Содержание обучения	10
4.2.	Календарно-тематическое планирование	14
5.	ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	
6.	ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
6.1.	Материально-технические условия реализации Программы	17
6.2.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	18
6.3.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общие положения

Дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа «Речевое развитие» (далее по тексту - Программа) направлена на создание условий для развития ребёнка с нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Нормативную правовую основу разработки Программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

Актуальность Программы. Дети с нарушениями речи традиционно рассматриваются как одна из наиболее уязвимых категорий детей с точки зрения их социальной успешности и личностного развития. Получение такими детьми дополнительного образования является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации. Обеспечение полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности закреплено Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей с нарушениями речи в обществе. Реализация данной Программы поможет обучающимся исправить нарушения речи, развить их жизненные и социальные компетенции, успешнее адаптироваться в социальной среде.

Отличительная особенность Программы. Речевое развитие детей от 7 лет включает владение речью, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

С каждым годом количество детей с различными речевыми нарушениями становится все больше. Поэтому подход к работе с такими детьми должен быть комплексным. Работа на основе данной дополнительной общеразвивающей программы позволяет выстроить вертикаль развития ребенка, который приведет к более устойчивым результатам в развитии навыков, необходимых для полноценной жизнедеятельности детей.

В основе построения Программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач по содержанию и сложности. При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, индивидуализация процесса, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор заданий и упражнений стимулировал бы познавательную активность обучающегося.

Содержание Программы доступно для детей с нарушениями речи и выстроено по принципу «от простого к сложному», который позволяет структурировать процесс обучения, чтобы обучающиеся могли постепенно и прочно формировать, развивать коммуникативные умения и навыки. На каждом занятии детям предоставляется смена видов деятельности:

- использование игровых упражнений;
- активное участие детей на занятии;
- творческая деятельность по теме занятия.

Новизна Программы. Обучение детей по Программе направлено на исправление дефектов произношения различных звуков, формирование навыков правильного речевого дыхания, исправление голоса, темпа и ритмики речи, ее интонирования и расстановки пауз и др. с использованием информационно-компьютерных и игровых педагогических технологий, а также цветотерапии, сказкотерапии, музыкотерапии, изотерапии. При использовании педагогических технологий развивающего обучения дети становятся успешнее и быстрее обучаются вести диалоги, распознавать эмоции и развивать навыки общения в контролируемой и поддерживающей среде.

Педагогическая целесообразность Программы состоит в том, что речь не является врожденной способностью человека, а развивается параллельно с физическим и умственным развитием и служит показателем его общего развития. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем шире его возможности познать действительность, полноценнее будут и его взаимоотношения с ровесниками и взрослыми, его поведение, следовательно, и его личностное развитие в целом.

1.2. Характеристика Программы

Направленность Программы: социально-гуманитарная.

Адресат программы: Программа адресована детям старше 7 лет с нарушениями речи.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Уровень программы: программа соответствует стартовому уровню сложности.

Сроки обучения. Общая трудоемкость составляет 18,7 часов. Прием на обучение по Программе осуществляется в течение календарного года, сроки реализации Программы составляют 5 недель.

Условия набора и формирования групп. На обучение принимаются дети старше 7 лет с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей).

Занятия проводятся индивидуально. Возможно формирование учебных групп с учетом возрастных особенностей детей не более 4-5 человек. При комплектовании учебных групп учитываются особенности развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности обучающихся. На занятиях могут присутствовать родители (законные представители) обучающихся.

Режим занятий. Объем содержания Программы составляет 18,7 часов при режиме занятий 4 раза в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося. Одно занятие имеет продолжительность один академический час и составляет 40 минут.

1.3. Цели и задачи Программы

Целью Программы является формирование и развитие речевых и коммуникативных способностей у детей старше 7 лет.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

обучающие:

- научить правилам речевого общения, связанных с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта со сверстниками и взрослыми;
- сформировать умения правильного звукопроизношения;
- способствовать выработке умений устанавливать правильные контакты со сверстниками и взрослыми, формировать навыки общения (коммуникации);

развивающие:

- развить внимание, память, логическое и абстрактное мышление, пространственное воображение;
- развить общие речевые навыки;

- развить и совершенствовать грамматический строй речи (обогащение, расширение, уточнение, актуализация словарного запаса, развитие навыков словообразования и словоизменения);
- расширить речевое дыхание;
- расширить коммуникативные способности;
- развить связную речь;
- развить мимику;
- расширить словарный запас;
- развить познавательный интерес;
- развить личность обучающегося;

воспитательные:

- воспитать инициативность и творческую активность;
- воспитать уверенность в себе;
- воспитать нравственные качества: доброту поддержку, чувство такта по отношению к сверстникам и взрослым;
- воспитать культуру речи и речевого общения;
- сформировать положительное отношение к обучению.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы включают в себя:

Предметные результаты:

- освоение возможностей речевого общения;
- освоение пальчиковой, артикуляционной, дыхательной гимнастики;
- знание звуко-слоговой структуры слова;
- знание правил речевого общения;
- знание элементарных сведений о культуре общения через коммуникативно - речевые ситуации, игры и упражнения;
- знание правил поведения в играх;

Метапредметные результаты:

- целостность восприятия речевого общения со сверстниками и взрослыми;
- звуковая и интонационная культура;
- способность правильного произношения звуков;

Личностные результаты:

- связная речь;
- стремление к общению со сверстниками и взрослыми;
- положительное отношение к обучению.

В результате освоения Программы обучающиеся должны

знать:

- возможности речевого общения;
- правильное произношение звуков;
- чёткое произношение слов и словосочетаний;

уметь:

- взаимодействовать с детьми и взрослыми в игре, используя различные речевые коммуникации;
 - правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
 - четко дифференцировать все изучаемые звуки;
 - называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
 - находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
 - составлять предложения;
 - поддерживать беседу;
 - различать гласные и согласные звуки;
- владеть навыками:*
- правильного звукопроизношения;
 - согласования слов в словосочетании;
 - фонематического восприятия;
 - коммуникативной деятельности со взрослыми и сверстниками.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной – дополнительной
общеразвивающей программы «Речевое развитие»

№ п/п	Наименование раздела/темы	Всего (ак.час.)	В том числе		Форма контроля
			Теория (ак.час.)	Практика (ак.час.)	
1.	Тема № 1. Вводное занятие	2	1	1	-
2.	Тема № 2. Развитие общих речевых навыков	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение)
3.	Тема № 3. Развитие звуко-слоговой структуры слова	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение)
4.	Тема № 4. Постановка звуков	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение)
5.	Тема № 5. Развитие грамматического строя речи	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение)
6.	Тема № 6. Развитие связной речи	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение)
7.	Тема № 7. Расширение речевого дыхания	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение)
8.	Тема № 8. Развитие мимики	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение)
9.	Тема № 9. Расширение словарного запаса	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение)
10.	Промежуточная аттестация	0,7	-	0,7	Промежуточная аттестация (выполнение практического задания)
11.	Итого	18,7	9	9,7	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной общеобразовательной – дополнительной
общеразвивающей программы «Речевое развитие»

Период обучения (неделя) / ак. час	1	2	3	4	5
Тема № 1. Вводное занятие	2				
Тема № 2. Развитие общих речевых навыков	2				
Тема № 3. Развитие звуко-слоговой структуры слова		2			
Тема № 4. Постановка звуков		2			
Тема № 5. Развитие грамматического строя речи			2		
Тема № 6. Развитие связной речи			2		
Тема № 7. Расширение речевого дыхания				2	
Тема № 8. Развитие мимики				2	
Тема № 9. Расширение словарного запаса					2
Промежуточная аттестация					0,7
ИТОГО	4	4	4	4	2,7

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

4.1. Содержание обучения

Тема № 1. Вводное занятие

Теория: Знакомство. Беседа о красоте родной речи.

Практика:

Примерные задания:

- упражнение на установку контакта «Давайте, познакомимся»;
- диагностическая игра «Где звенит?»;
- диагностическая игра «Что лишнее?»;
- диагностическая игра «Кто как голос подает?».

Тема № 2. Развитие общих речевых навыков

Теория: Плавность речи. Правильный темп речи. Четкость дикции. Артикуляция. Основные качества голоса. Интонация.

Практика:

Примерные задания:

- диагностическая игра «Лесенка»;
- диагностическая игра «Кто громче скажет»;
- диагностическая игра «Дирижёр»;
- диагностическая игра «Кто тише скажет»;
- чистоговорки;
- стихи по лексическим темам.

Тема № 3. Развитие звуко-слоговой структуры слова

Теория: Длинные и короткие слова. Ритмический рисунок слова. Односложные, двусложные и трехсложные слова.

Практика:

Примерные задания:

- диагностическая игра «Соедини с короткой и длинной веткой»;
- диагностическая игра «Хлопни, топни»;
- диагностическая игра «Раздели слова на части»;
- диагностическая игра «Спрячь в ладошки».

Тема № 4. Постановка звуков

Теория: Постановка звуков (практическая реализация правильного артикуляционного уклада звука и его первичное закрепление).

Практика:

Для свистящих звуков:

- для свистящего звука [С]: отработка комплексного упражнения «Ветерок свистит» (формирование устойчивого навыка произнесения изолированного звука [С]; первичная автоматизация звука в слогах: са, со, су, сы- д/у «Звук «ветерок» подружился со звуками»;

- для свистящего звука [З]: отработка комплексного упражнения «Комарик» (формирование устойчивого навыка произнесения изолированного звука [З]; первичная автоматизация звука в слогах: за, зо, зу, зы - д/у «Звук «комарик» подружился со звуками»;

- для свистящего звука [Ц]: отработка комплексного упражнения «Кузнечик» (формирование устойчивого навыка произнесения изолированного звука [Ц]; первичная автоматизация звука в слогах: ац, оц, уц, ыц -д/у «Скрипочка кузнечика»;

Для шипящих звуков:

- для шипящего звука [Ш]: отработка комплексного упражнения «Гусь шипит» (формирование устойчивого навыка произнесения изолированного звука [Ш]; первичная автоматизация звука в слогах: ша, шо, шу, ши -д/у «Звук «Спустить шину»;

- для шипящего звука [Ж]: отработка комплексного упражнения «Жук жужжит» (формирование устойчивого навыка произнесения изолированного звука [Ж]; первичная автоматизация звука в слогах: жа, жо, жу, жи- д/у «Песенка жука»

Для сонорных звуков: [Л], [Ль]

- для сонорного звука [Л]: отработка комплексного упражнения «Самолётик» (формирование устойчивого навыка произнесения изолированного звука [Л]; первичная автоматизация звука в слогах: ал, ол, ул, ил, ыл - д/у «Звуки подружились» (с мячом);

- для сонорного звука [Ль]: отработка комплексного упражнения «Колокольчик» (формирование устойчивого навыка произнесения изолированного звука [Ль]; первичная автоматизация звука в слогах: ля-ля-ля, лё-лё-лё, лю-лю-лю, ли-ли-ли - д/у «Колокольчик звенит»;

Для сонорных звуков: [Р], [Рь]:

- для сонорного звука [Р]: отработка первичных комплексных упражнений: «Моторчик» (произнесение звука [Р] в составе звуко сочетания – др-р-р), «Трещётка» (произнесение в составе звуко сочетания – тр-р-р); отработка изолированного звука [Р] - первичного комплексного упражнения «Собака рычит»; *первичная автоматизация звука [Р] в слогах: ар, ор, ур, ир, ыр - д/у «Звуки подружились» (с мячом);

- для сонорного звука [Рь]: отработка изолированного звука [Рь] - первичного комплексного упражнения «Дрель» (длительное произнесение изолированного звука: рь-рь-рь; первичная автоматизация звука [Рь] в слогах: арь, орь, урь, ирь, ырь - д/у «Звуки подружились» (с мячом);

Для шипящих /аффрикат/: [Ч], [Щ].

- для шипящего звука [Ч]: отработка комплексного упражнения «Поезд» (формирование устойчивого навыка произнесения 14 изолированного звука [Ч]; первичная автоматизация звука в слогах: ач, оч, уч, ич - д/у «Звуки подружились» (с мячом);

- для шипящего звука [Щ]: отработка комплексного упражнения «Листья шелестят» (формирование устойчивого навыка произнесения изолированного

звука [Щ]; первичная автоматизация звука в слогах: ащ, ощ, ущ, ищ - д/у «Звуки подружились» (с мячом).

Тема № 5. Развитие грамматического строя речи

Теория: Образование и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Употребление в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа. Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже. Простые предлоги. Употребление в речи формы повелительного наклонения глаголов, относительных прилагательных.

Практика:

Примерные задания:

- диагностическая игра «Назови ласково»;
- речевая игра с мячом «Один - много»;
- диагностическая игра «Командир»;
- диагностическая игра «Чей? Чья? Чьи?»;
- диагностическая игра «У кого кто?»;
- упражнение «Картинный словарь»;
- упражнение «Грамматическое кафе»;
- составление по образцу простых и сложных предложений.

Тема № 6. Развитие связной речи

Теория: Понятие связной речи и ее значение. Диалогическая речь.

Практика:

Примерные задания:

- диагностическая игра «Расскажи мне»;
- диагностическая игра «Помоги мне»;
- воспроизведение рассказа, составленного по демонстрируемому действию;
- составление рассказа по следам продемонстрированного действия;
- пересказ текста с использованием схемы (плана);
- пересказ текста с наглядной опорой на серию сюжетных картин;
- составление рассказа с опорой на серию сюжетных картин;
- пересказ текста с наглядной опорой на одну сюжетную картину;
- составление рассказа по одной сюжетной картине;

Тема № 7. Расширение речевого дыхания

Теория: Уточнение правильного произношения сохранных звуков:

гласные – [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные – [м] – [м'], [н] – [н'], [п] – [п'], [т] – [т'], [к] – [к'], [ф] – [ф'], [д] – [д'], [в] – [в'], [б] – [б'], [г] – [г'] и т.д. Произнесение ряда гласных на твёрдой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:

- изолированно;
- в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением).

Воспроизведение ритмических рисунков, произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов:

- в словах;
- в предложениях.

Практическое занятие:

Примерные задания:

- упражнение дыхательной гимнастики «Футбол»;
- упражнение дыхательной гимнастики «Ураган»;
- упражнение дыхательной гимнастики «Кто дольше?».

Тема № 8. Развитие мимики

Теория: Знакомство с понятием мимика. Демонстрация разнообразия компонентов эмоциональной экспрессии.

Практика:

Примерные упражнения:

- «угадай эмоцию» - дети достают из пакета карточки, отгадывают эмоцию и называют её. Остальные анализируют, правильно ли отгадана эмоция;
- «живая иллюстрация» - один игрок читает стихотворение, а другой мимикой и жестами иллюстрирует описываемые события и эмоции;
- «съели кислый лимон» (дети морщатся);
- «рассердились на драчуна» (сдвигают брови);
- «удивились» (приподнимают брови, широко открывают глаза);
- «обиделись» (опускают уголки губ).

Тема № 9. Расширение словарного запаса

Теория: Знакомство с многозначными словами, словами с противоположным значением в речи. Словообразование.

Практика: Игры, направленные на обогащение словарного запаса детей. Создание условий для употребления новых слов в собственной речи. Знакомство с разными способами образования слов.

Примерные задания:

- «скажи наоборот» (подбор существительных, прилагательных, наречий, глаголов с противоположным значением): друг – враг, день – ночь; чистый – грязный, веселый – грустный; высоко – низко, далеко – близко;
- веселый счет» (согласование количественных числительных с существительным): один утенок, два утенка, пять утят; один ребенок, два ребенка, трое ребят;
- «еще лучше» (образование прилагательных и наречий в сравнительной степени): большой – больше, высокий – выше, сладкий – слаще, вкусный – вкуснее, холодно – холоднее.

4.2. Календарно-тематическое планирование

Наименование тем	Количество часов	Дата занятия	
		План	Факт
Тема № 1. Вводное занятие	2		
Тема № 2. Развитие общих речевых навыков	2		
Тема № 3. Развитие звуко-слоговой структуры слова	2		
Тема № 4. Постановка звуков	2		
Тема № 5. Развитие грамматического строя речи	2		
Тема № 6. Развитие связной речи	2		
Тема № 7. Расширение речевого дыхания	2		
Тема № 8. Развитие мимики	2		
Тема № 9. Расширение словарного запаса	2		
Промежуточная аттестация	0,7		

5. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Проверка результатов освоения Программы предусматривает текущий контроль путем наблюдения педагога за деятельностью обучающегося во время практических занятий. Практические упражнения и материалы подбираются для каждого обучающегося на индивидуальной основе.

Ведется наблюдение за следующими параметрами:

- объём самостоятельности;
- уровень самостоятельности при выполнении диагностических заданий;
- правильность ответа на вопросы и понимание их смысла и содержания.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных тем, предусмотренных образовательной Программой.

Цель промежуточной аттестации - оценить работу обучающегося за определенный период, полученные им теоретические знания, развитие мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Промежуточная аттестация проводится после урока № 9 в форме практического задания.

Примерные задания для промежуточной аттестации:

1. Переставьте местами слоги так, чтобы получились слова. Из каждой строчки нужно исключить лишнее слово.

Кейхок, нистен, вотжи, болфут
(хоккей, теннис, живот, футбол)

2. Выделить только те слова, в которых есть звук «з».

Почему собака лает
На того, кого не знает?
Потому она и лает –
Познакомиться желает.

3. Кто или что может это делать:

- бегать ____
- скакать ____
- ползать ____
- стоять ____
- прыгать ____
- катиться ____
- лежать ____

Время, отводимое на промежуточную аттестацию, заложено в Программе.

Критерии оценки:

- Оценка «Зачтено» - обучающийся демонстрирует все предложенные показатели, не нуждаясь в направляющей помощи взрослого; правильно отвечает на вопросы, понимая их смысл и содержание; самостоятельно выполняет предложенный спектр заданий.

- Оценка «Не зачтено» - обучающийся демонстрирует минимальный объём самостоятельности; практически все способности, предполагаемые аналитическим показателем, находятся в стадии формирования. Не отвечает на вопросы и не понимает их смысл и содержание, не выполняет предложенный спектр заданий.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение в полной мере обеспечивает возможность проведения образовательного процесса с учетом профиля Программы и заявленной категорией обучающихся. Помещение, где реализуется Программа, удовлетворяет лицензионным требованиям, соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям и требованиям пожарной безопасности, требованиям к помещениям для осуществления образовательной деятельности с обучающимися.

Материально-техническое обеспечение помещения для образовательной деятельности по Программе включает:

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебный кабинет № 1 (помещение № 10)	Теоретические и практические занятия	- столы – 2 шт.; - стулья – 6 шт.; - стеллаж – 2 шт. - бумажные носители; - мольберт – 1 шт.; - фломастеры, карандаши
Учебный кабинет № 2 (помещение № 12)	Теоретические и практические занятия	- столы – 3 шт.; - стулья – 6 шт.; - стеллаж – 4 шт.; - бумажные носители; - спорт комплекс – 1 шт.; - мольберт – 1 шт.; - ноутбук – 1 шт.; - принтер – 1 шт.; - фломастеры, карандаши
Учебный кабинет № 3 (помещение № 13)	Теоретические и практические занятия	- столы – 1 шт.; - стулья – 4 шт.; - стеллаж – 3 шт.; - бумажные носители; - фломастеры, карандаши

Помещение оснащено холлом, коридором, тамбуром, гардеробом, комнатой отдыха персонала. На этаже имеются туалет для персонала и туалет для детей.

Помещения оснащены пожарной сигнализацией, автоматической системой оповещения людей при пожаре, планом эвакуации, огнетушителями. В помещениях имеется центральное отопление, подведены вода и канализация, помещения обеспечены электроэнергией, вентиляцией. В холле стоит кулер с водой. Помещения подключены к сети Интернет.

В библиотечном фонде имеется необходимая учебная литература.

6.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными кадрами, имеющими педагогическое образование или прошедшими обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки в области педагогики и имеющими опыт работы и/или прошедшими обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки в профессиональной области, соответствующей направленности образовательной программы, что соответствует требованиям Приказа Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий.

Для реализации Программы задействован следующий кадровый потенциал:

- Педагоги: педагоги дополнительного образования. Обеспечивается необходимый уровень компетенции педагогического состава, включающий высшее или среднее профессиональное образование, дополнительное профессиональное обучение.

6.3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Формы проведения занятий:

- теоретические: беседа.
- практические: упражнения, игры, практические задания, практическая работа.

Педагогические технологии: игрового, личностно-ориентированного, дифференцированного, развивающего, инновационного (информационно-

компьютерные, игровые технологии: цветотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия и др.) обучения.

Методы и приемы обучения: словесный (беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, сочинение сказок, речевой образец, повторное проговаривание), наглядный (иллюстрация, демонстрация, использование видеоматериалов, наглядное моделирование), практический (речевая разминка, словесное рисование, игры со словами, артикуляционная гимнастика).

Методы и приемы воспитания:

- метод формирования ответственности, который включает личностную значимость учения, предъявление учебных требований, оперативный контроль и самооценку;

- метод формирования интереса к обучению, который включает создание ситуации успеха, использование игр и игровых форм организации учебной деятельности, формирование готовности воспринимать учебный материал, стимулирование мотивации.

А также методы формирования сознания, формирование опыта коммуникативного и других видов поведения; стимулирования поведения.

Раздаточный материал Программы: методические материалы, алгоритмы, карточки, шаблоны, картинки.

Список рекомендуемой литературы для педагога:

1. Белянин В.П. Психолингвистика. Учебник/В.П. Белянин. – 2-е изд. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 232с.
2. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Краснодар, 2010. – 2016с.
3. Визель Т.Г. Как вернуть речь. - М. В.Секачев, 2005.

Литература для обучающихся:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т. В. Коррекция нарушений речи. - М.: Просвещение, 2017.
2. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.