

Индивидуальный предприниматель  
Серова Александра Валерьевна

УТВЕРЖДАЮ

Индивидуальный предприниматель

\_\_\_\_\_ Серова А.В.

Приказ № 3-ОД от 22 июля 2025 года

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая  
программа «**Логопедия**»

Срок реализации: 5 недель

Общая трудоемкость: 20 академических часов

Форма обучения: очная

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: от 7 лет

Автор-составитель:

Серова Александра Валерьевна

г. Санкт-Петербург, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.	Общие положения	3
1.2.	Характеристика Программы	4
1.3.	Цель и задачи Программы	4
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	5
2.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
3.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	8
4.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	9
4.1.	Содержание обучения	9
4.2.	Календарно-тематическое планирование	14
5.	ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	
6.	ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
6.1.	Материально-технические условия реализации Программы	16
6.2.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	17
6.3.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	17

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Общие положения

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Логопедия» (далее по тексту - Программа) направлена на создание условий для развития ребёнка с нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Нормативную правовую основу разработки Программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

**Актуальность** разработки программы обусловлена тем, что в настоящее время увеличивается число детей с нарушением речи. Нарушения речи – это отклонения от речевой нормы, принятой в языковой среде, которые частично или полностью препятствуют речевому общению, ограничивают возможность познавательного развития и социокультурной адаптации. Реализация данной программы поможет обучающимся исправить нарушения речи, развить психологические процессы, успешнее адаптироваться в социальной среде.

**Отличительная особенность программы** состоит в том, что она учитывает классификацию речевых нарушений. Также в программе уделяется внимание наличию нескольких дефектов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся. Приоритетное направление программы – индивидуализация коррекционно-развивающей деятельности, на основе глубокого изучения потенциальных и компенсаторных возможностей детей с 7 лет.

**Новизна** заключается в том, что она ориентирована на формирование опыта практической деятельности в области логопедии, что позволяет обучающимся соотнести свои индивидуальные особенности и возможности с требованиями, которые предъявляются к этой области в современных условиях.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе онтогенеза параллельно с физическим и умственным развитием и служит показателем его общего развития. Чем богаче и правильнее речь, тем шире его возможности познать действительность, полноценнее будут и его взаимоотношения с ровесниками и взрослыми, его поведение, следовательно, и его личность в целом.

## 1.2. Характеристика Программы

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Адресат программы:** дети старше 7 лет с нарушениями речи.

**Форма обучения:** очная.

**Язык обучения:** русский.

**Сроки обучения:** общая трудоемкость программы составляет 20 часов, прием на обучение по программе осуществляется в течение года, сроки реализации программы составляют 5 недель.

**Условия набора и формирования групп:** на обучение принимаются дети старше 7 лет с нарушениями речи.

**Режим занятий:** учебная нагрузка устанавливается не более 4 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося. Академический час (далее – час, академический час) равен 45 минутам.

## 1.3. Цели и задачи Программы

**Целью Программы** является удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии, а также создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей с 7 лет.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

*образовательные:*

- преодоление нарушений произносительной стороны речи различной этиологии у детей;
- преодоление фонематических нарушений;
- преодоление общего недоразвития речи;
- овладение речью, как средством общения;

*развивающие:*

- развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения;
- развитие речевого творчества;
- расширение словарного запаса;
- расширение коммуникативных способностей;
- умение использовать все возможные ресурсы для достижения и реализации развития речи;
- развитие связной речи;
- развитие звуко-слоговой структуры слова;
- способствование развитию личности обучающегося.

*воспитательные:*

- воспитание инициативности, творческой активности;
- воспитание уверенности в себе;
- воспитание нравственных качеств: доброты, поддержки, чувства такта по отношению к сверстникам и взрослым;
- формирование положительного отношения к обучению.

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

В ходе освоения программы обучающиеся должны достичь следующих результатов:

Предметные

*по итогам реализации программы обучающиеся будут знать:*

- возможности речевого общения;
- пальчиковую, артикуляционную, дыхательную гимнастику;
- звуко-слоговую структуру слова;
- правила речевого общения;

Метапредметные

*По итогам реализации программы у обучающихся будут развиты:*

- целостность восприятия речевого общения со сверстниками и взрослыми;
- звуковая и интонационная культура;
- способности правильного произношения звуков;

Личностные

*по итогам реализации программы у обучающихся будут сформированы:*

- связная речь;

- стремление к общению со сверстниками и взрослыми;
- положительное отношение к обучению.

В результате освоения Программы обучающиеся должны *знать*:

- правильное произношение звуков;
- тонкости дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата;
- чёткое произношение слов и словосочетаний;

*уметь*:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изучаемые звуки;
- называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

*владеть навыками*:

- речевого подражания неречевых звуков;
- правильного звукопроизношения;
- фонематического восприятия;
- коммуникативной деятельности со взрослыми и сверстниками;

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной – дополнительной  
общеразвивающей программы «Логопедия»

№ п/п	Наименование раздела/темы	Всего (ак.час.)	В том числе		Форма контроля
			Теория (ак.час.)	Практика (ак.час.)	
<b>1.</b>	<b>Раздел № 1 «Произношение»</b>				
1.1	Тема № 1. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата	2	1	1	
1.2	Тема № 2. Развитие речевого дыхания	2	1	1	
1.3	Тема № 3. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации	2	1	1	
1.4	Тема № 4. Автоматизация поставленных звуков	2	1	1	
1.5	Тема № 5. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием)	2	1	1	
1.6	Тема № 6. Дифференциация звуков по месту образования	2	1	1	Текущий контроль
<b>2.</b>	<b>Раздел № 2 «Фонематическое восприятие»</b>				
2.1	Тема № 7. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки	2	1	1	
2.2	Тема № 8. Определение наличия звука в слове	2	1	1	
2.3	Тема № 9. Составление схемы слова с выделением ударного слога	2	1	1	
<b>3.</b>	Промежуточная аттестация	2		2	Промежуточная аттестация
<b>4.</b>	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	

**3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
 дополнительной общеобразовательной – дополнительной  
 общеразвивающей программы «Логопедия»

Период обучения (неделя) / ак. час	1	2	3	4	5
<b>Раздел № 1 «Произношение»</b>					
Тема № 1. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата	2				
Тема № 2. Развитие речевого дыхания	2				
Тема № 3. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации		2			
Тема № 4. Автоматизация поставленных звуков		2			
Тема № 5. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием)			2		
Тема № 6. Дифференциация звуков по месту образования			2		
<b>Раздел № 2 «Фонетическое восприятие»</b>					
Тема № 7. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки				2	
Тема № 8. Определение наличия звука в слове				2	
Тема № 9. Составление схемы слова с выделением ударного слога					2
Промежуточная аттестация					2
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### 4.1. Содержание обучения

#### Раздел № 1. Произношение

#### Тема № 1. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата

Теория: Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие навыка употребления категории множественного числа существительных. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, моё с существительными мужского, среднего рода. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.

Практическое занятие:

Артикуляционная гимнастика:

- 1) «Лягушка». Широко улыбнуться, зубы сомкнуть. Удерживать губы в таком положении под счет от одного до десяти.
- 2) «Лопаточка». Широкий язык высунуть, расслабить, положить на нижнюю губу. Следить, чтобы язык не дрожал. Удерживать положение под счет от одного до десяти.
- 3) «Иголочка». Рот открыть. Язык высунуть далеко вперед, напрячь его, сделать узким. Удерживать положение под счет от одного до десяти.
- 4) «Горка». Рот приоткрыть. Боковые края языка прижать к верхним коренным зубам. Кончик языка упереть в нижние передние зубы. Удерживать положение под счет от одного до десяти.
- 5) «Чашечка». Рот широко раскрыть. Широкий язык поднять кверху. Потянуться к верхним зубам, но не касаться их. Удерживать положение под счет от одного до десяти.
- 6) «Часики». Рот приоткрыть, улыбнуться. Кончиком узкого языка попеременно тянуться то к правому, то к левому уголкам рта. Следить за тем, чтобы работал только язык – нижняя челюсть и губы должны быть неподвижны. Повторить 10-15 раз.
- 7) «Лошадка». Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и пощелкать языком. Тянуть подъязычную связку. Следить за тем, чтобы нижняя челюсть была неподвижна – работает только язык. Повторить 10-15 раз.
- 8) «Качели». Улыбнуться, открыть широко рот. На счёт «раз» - опустить кончик языка за нижние зубы, на счёт «два» - поднять язык за верхние зубы. Повторить 10-15 раз. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у.

#### Тема № 2. Развитие речевого дыхания

Теория: Уточнение правильного произношения сохранных звуков:

Гласные – [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные – [м] – [м’], [н] – [н’], [п] – [п’], [т] – [т’], [к] – [к’], [ф] – [ф’], [д] – [д’], [в] – [в’], [б] – [б’], [г] – [г’] и т.д.

Произнесение ряда гласных на твёрдой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:

- изолированно;
- в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением).

Воспроизведение ритмических рисунков, произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов:

- в словах;
- в предложениях.

Практическое занятие:

Дыхательная гимнастика:

1) «Медвежонок в берлоге». Дети ложатся на ковёр, удобно устраиваются и поворачиваются с боку на бок. Дети выполняют 8-12 шумных вдохов. Выдох произвольный.

2) «Футбол». Дети располагаются за столом и дуют на шарик (н-р, для пинг-понга), стараясь загнать его в ворота. Можно взять два шарика и поиграть в игру «Кто быстрее». Необходимо следить, чтобы дети сидели прямо, при выдохе не поднимали плечи, дули на одном выдохе, не добирая воздух, не надували щеки, а губы слегка выдвигали вперед.

3) «Ураган». Для игры потребуется коктейльная трубочка и стакан с наполнителем (н-р, вода или цветные кусочки бумаги). Задача детей устроить в стакане ураган при помощи воздушной струи.

5) «Кто дольше?». По сигналу логопеда он и ребенок одновременно делают глубокий вдох носом и начинают долго, на одной ноте тянуть определенный гласный звук (А, О, У, Ы, И). Кто дольше протянул звук, не делая дополнительного вдоха, тот считается победителем.

6) «Вьюга». Дети делают глубокий вдох носом и тихо изображают ее звук: у-у-у, «Сильная вьюга» - изменяют силу голоса до громкого (но не крика), «Вьюга стихает» - снова изменяют силу голоса до тихого, «Вьюга прошла» - замолкают. Взятая воздуха дошкольникам должно хватить до слов «Вьюга прошла».

Согласование притяжательных местоимений мой, моя, моё с существительными мужского, среднего рода.

### **Тема № 3. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации**

Теория: Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи).

Практическое занятие: Составить предложение по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.

### **Тема № 4. Автоматизация поставленных звуков**

Теория: Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р'].

Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.

Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:

- изолированно;
- в открытых слогах (звук в ударном слоге);
- в обратных слогах;
- в закрытых слогах;
- в стечении с согласными;
- в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.

Практическое занятие: Составить предложения по демонстрации действий, картине, вопросам.

## **Тема № 5. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием)**

Теория:

- по твердости – мягкости:

[м] - [м'], [н] - [н'],

[п] - [п'], [т] - [т'],

[к] - [к'], [ф] - [ф'],

[д] - [д'], [в] - [в'],

[б] - [б'], [г] - [г'],

- по глухости – звонкости:

[б] - [п], [к] - [г], [т] - [д];

а также:

- в обратных слогах;
- в слогах со стечением двух согласных;
- в словах и фразах.

Практическое занятие: Составить предложения по опорным словам.

## **Тема № 6. Дифференциация звуков по месту образования**

Теория:

[с] - [ш], [з] - [ж], [р] - [л]):

- в прямых и обратных слогах;
- в слогах со стечением трёх согласных;
- в словах и фразах;
- в стихах и коротких текстах;
- закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.

Практическое занятие: Различение односложных и многосложных слов.

Задание для текущего контроля:

1. Педагог подбирает картинки, в названиях которых имеется один из дифференцируемых звуков, и раздаёт их. Каждый ребёнок показывает свою картинку, называет её, выделяя дифференцируемый звук, и ставит под соответствующей картинкой символом.

2. Детям предлагаются слова, в которых имеются оба дифференцируемых звука, например: шоссе, сушки, солнышко и др. Дети должны правильно называть картинки, не смешивая звуки.

## **Раздел 2. Фонематическое восприятие**

### **Тема № 7. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки**

Теория: Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счёт изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.

Практическое занятие:

Упражнения и игры на узнавание неречевых звуков:

1) На первых занятиях логопед предлагает детям послушать звуки за окном: Что шумит? (Деревья.) Что гудит? (машина.) Кто кричит? (Мальчик.) Кто разговаривает? (Люди.) Кто смеется? (Девочка.) и т. д.

2) Логопед сажает на стол две игрушки — большую и маленькую. Объясняет и показывает, как играет на барабане большая игрушка, у которого много сил, — громко, сильно, и как маленькая — тихо. Затем закрывает игрушки ширмой и за ней воспроизводит то громкие, то тихие удары в барабан. Дошкольники должны отгадать и показать, которая из игрушек только что играла.

3) Логопед расставляет на столе несколько предметов (или озвученных игрушек). Манипулируя с предметами (стучит карандашом о стакан, гремит коробкой с кнопками, погремушкой), он предлагает дошкольникам внимательно слушать и запоминать, какой звук издает каждый предмет. Затем прикрывает предметы ширмой, а дети отгадывают, что звенит или гремит.

4) Логопед знакомит детей со звуками, которые издают различные предметы: мяч, ударяясь о пол; шарик, перекатываясь в банке; газета, если ее разрывать, и т. д. Затем эти же действия, но в другой последовательности специалист производит за напольной ширмой. Дошкольники должны рассказывать, что они слышат каждый раз.

Усвоение понятий «гласный звук», «согласный звук».

### **Тема № 8. Определение наличия звука в слове**

Теория: Распределение предметных картинок, названия которых включают:

- дифференцируемые звуки;
- определенный заданный звук.

На этом же материале:

- определение места звука в слове;
- выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге;
- осуществление анализа и синтеза прямого слога;
- выделение согласного звука в начале слова;
- выделение гласного звука в конце слова.

Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.

Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):

- по твёрдости – мягкости:

[м] - [м'], [н] - [н'],

[п] - [п'], [т] - [т'],

[к] - [к'], [ф] - [ф'],

[д] - [д'], [в] - [в'],

[б] - [б'], [г] - [г'];

- по глухости – звонкости:

[б] - [п], [к] - [г], [т] - [д];

- в обратных слогах;

- в слогах со стечением двух согласных;

- в словах и фразах;

- составление предложений с определённым словом;

- анализ двусловного предложения;

- анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.

Практическое занятие: Знакомство с понятиями «твёрдый звук» и «мягкий звук», «глухой звук» и «звонкий звук». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.

## **Тема № 9. Составление схемы слова с выделением ударного слога**

Теория: Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука.

Практическое занятие: Составление слов из заданной последовательности звуков.

## **Промежуточная аттестация**

Согласование притяжательных местоимений мой, моя, моё с существительными мужского, среднего рода. Составить предложение по демонстрации действий. Объединить предложения в короткий текст.

## 4.2. Календарно-тематическое планирование

Наименование разделов	Количество часов	Дата занятия	
		План	Факт
Раздел № 1 «Произношение»	12		
Раздел № 2 «Фонетическое восприятие»	8		

## 5. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Проведение контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения программы. Для оценки качества освоения программы применяют текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет систематическую проверку учебных достижений обучающихся, проводимую педагогом-логопедом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительной программы.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется педагогом-логопедом учебной группы в ходе изучения темы.

Форма текущего контроля – практическое задание.

При оценке задания анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных модулей, предусмотренных образовательной программой.

Цель промежуточной аттестации - оценить работу обучающегося за определенный период, полученные им теоретические знания, приобретение навыков самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация проводится после изучения темы № 9 в форме практического задания.

Время, отводимое на промежуточную аттестацию, заложено в программе.

При проведении промежуточной аттестации применяются зачетная система оценки: «зачтено»/ «не зачтено».

*Отметка «зачтено»*

Обучающийся демонстрирует все предложенные показатели, не нуждаясь в направляющей помощи взрослого; правильно отвечает на вопросы, понимая их смысл и содержание; самостоятельно выполняет спектр заданий.

*Отметка «не зачтено»*

Обучающийся демонстрирует минимальный объем самостоятельности; практически все способности, предполагаемые аналитическим показателем, находятся в стадии формирования. Не отвечает на вопросы и не понимает их смысл и содержание.

## 6. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебный кабинет № 1 (помещение № 10)	Теоретические и практические занятия	- столы – 2 шт.; - стулья – 6 шт.; - стеллаж – 2 шт. - бумажные носители; - мольберт – 1 шт.; - фломастеры, карандаши
Учебный кабинет № 2 (помещение № 12)	Теоретические и практические занятия	- столы – 3 шт.; - стулья – 6 шт.; - стеллаж – 4 шт.; - бумажные носители; - спорт комплекс – 1 шт.; - мольберт – 1 шт.; - ноутбук – 1 шт.; - принтер – 1 шт.; - фломастеры, карандаши
Учебный кабинет № 3 (помещение № 13)	Теоретические и практические занятия	- столы – 1 шт.; - стулья – 4 шт.; - стеллаж – 3 шт.; - бумажные носители; - фломастеры, карандаши

Помещение оснащено холлом, коридором, тамбуром, гардеробом, комнатой отдыха персонала. На этаже имеются туалет для персонала и туалет для детей.

Помещения оснащены пожарной сигнализацией, автоматической системой оповещения людей при пожаре, планом эвакуации, огнетушителями. В помещениях имеется центральное отопление, подведены вода и канализация, помещения обеспечены электроэнергией, вентиляцией. В холле стоит кулер с водой. Помещения подключены к сети Интернет.

В библиотечном фонде имеются: учебная литература.

## **6.2. Кадровое обеспечение**

Реализация программы обеспечивается квалифицированными кадрами, имеющими педагогическое образование или прошедшими обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки в области педагогики и имеющими опыт работы и/или прошедшими обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки в профессиональной области, соответствующей направленности образовательной программы, что соответствует требованиям Приказа Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий.

Для реализации программы задействован следующий кадровый потенциал:

Педагоги: педагоги дополнительного образования. Обеспечивается необходимый уровень компетенции педагогического состава, включающий высшее или среднее профессиональное образование, дополнительное профессиональное обучение.

## **6.3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Формы проведения занятий:

- теоретические: беседа.
- практические: упражнения, игры, практические задания, практическая работа.

Педагогические технологии: игрового, личностно-ориентированного, дифференцированного, развивающего, проблемного обучения.

Методы и приемы обучения: словесный (беседа, рассказ, объяснение, инструктаж), наглядный (иллюстрация, демонстрация), метод вовлечения.

Методы и приемы воспитания: метод формирования ответственности, метод формирования интереса к обучению.

Раздаточный материал программы (методические материалы, алгоритмы, карточки, шаблоны, картинки):

Список рекомендуемой литературы для педагога:

1. Белянин В.П. Психолингвистика. Учебник/В.П. Белянин. – 2-е изд. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 232с.

2. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Краснодар, 2010. – 201бс.
3. Визель Т.Г. Как вернуть речь. - М. В.Секачев, 2005.

Литература для обучающихся:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т. В. Коррекция нарушений речи. - М.: Просвещение, 2017.
2. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.